

江苏理工学院内部文件

教发〔2022〕5号

关于举办 2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛的通知

各教学单位：

为全面落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“四新”建设理念为引领，聚焦教学创新，引导高校教师潜心教书育人，全力推进高等教育“质量革命”。经研究，我校拟于 2022 年 11 月举办 2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛。现将有关事宜通知如下：

一、大赛组织机构

主 任：崔景贵

副主任：贝绍轶

成 员：王志华 刘晓杰 曹忠亮

秘 书：朱昞华

二、大赛主题

推动教学创新 打造一流课程

三、大赛目标

（一）落实以本为本。强化人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，运用先进的教学理念，优化教学目标，设计教学内容，创新教学方法，改革考核方式，通过教学改革促进学习革命。

（二）倡导教师教书育人。引导热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教学，成为德高、学高、艺高的名师，担当起学生健康成长的指导者和引路人。

（三）推进智慧教育。提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，鼓励教师积极探索智慧教育新形态，充分利用信息技术开展教学模式改革，推动信息化手段服务高校教育教学。

（四）强化学习共同体。发挥基层教学组织的作用，鼓励以教研室、课程组、教学团队等基层教学组织为基础，建设学习共同体，形成传帮带机制，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。

四、大赛组别

大赛分为正高组、副高组、中级及以下组三个组别。

五、参赛对象及名额分配

（一）参赛对象

近五年,主讲教师对参赛的本科课程讲授3轮及以上。以个人或团队形式报名,团队成员包括1名主讲教师和不超 过3名团队教师。

（二）名额分配

各教学单位推荐参加学校初赛名额分配表见《2022年江苏理工学院教师教学创新大赛初赛名额分配表》(附件2)。

根据江苏省高校教师教学创新大赛赛事要求,每个学院的推荐的名额中,必须至少要有1名正高职称主讲教师。省级及以上一流本科课程建议推荐1名主讲教师(职称不限)。

六、比赛方式

1. 初赛:由学校组织校内外专家对各学院推荐出来的选手进行评选,初赛成绩排名前35%的教师(团队)进入决赛。

2. 决赛:由学校组织校内外专家对进入决赛的选手进行评比,评选出特、一、二等奖。

七、比赛时间

1. 初赛时间:2022年11月9日-11月15日

2. 决赛时间:2022年11月19日

具体比赛方案,见《2022年江苏理工学院教师教学创新大赛实施方案》(附件1)。

- 附件：1. 2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛实施方案
2. 2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛初赛名额分配表
3. 2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛初赛教师汇总表
4. 2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛评分标准

教师发展中心

2022 年 10 月 10 日

附件 1

2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛实施方案

一、参赛对象

学校在职或正式聘用教师，主讲教师近五年对参赛的本科课程讲授 3 轮及以上。以个人或团队形式报名，团队成员包括 1 名主讲教师和不超 3 名团队教师。省级及以上一流本科课程建议推荐 1 名主讲教师（职称不限）。

二、比赛内容及要求

1. 初赛

初赛采用网络评审方式。专家观看课堂教学实录视频、课程教学创新成果报告等相关材料。初赛成绩由课堂教学实录视频成绩、课程教学创新成果报告成绩组成，分别占 75%、25%；初赛根据主讲教师专业技术职务等级分正高组、副高组、中级及以下组三个组别，每个组别初赛成绩排名前 35% 的教师（团队）进入决赛。

2. 决赛

决赛采用现场评审方式。现场评审以教学创新设计汇报为主。参赛教师结合教学大纲和教学实践，全面说明整门课程的设计思路，突出教学改革与创新，展示相关过程性支撑材料。汇报时间不超过 15 分钟，专家评委提问交流时间不超过 10 分钟。决赛成绩由初赛成绩和决赛现场的教学创新设计汇报成绩组成，初赛成绩占 65%、决赛现场的教学创新设计汇报成绩占 35%；决赛根据主讲教师专业技术职务等级分正高组、副高组、中级及以下组三个组别。进入决赛的教师（团

队)根据成绩,获得特、一、二等奖。

三、比赛材料要求

1. 申报书。参赛教师基本情况、课程教学创新情况等(详见附件1-1)。

2. 课程教学大纲。课程教学大纲需反映参赛教师教学思想、课程设计思路 and 教学特色(具体要求详见附件1-2)。

3. 课程教学创新成果报告。课程教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思,全面体现课程教学的创新成效,注重体现以下三方面内容:第一,明确说明课程教学创新解决了教学中的哪些“痛点”问题,注重问题导向;第二,突出课程教学改革过程中贯彻“以学生为中心”的教育理念,全面反映提升课程教学质量的创新思路、举措、效果及反思,注重信息技术在课堂教学中的应用;第三,通过基于数据、案例等证据的可靠分析,说明问题解决的情况和效果,并分析其推广应用的价值。课程教学创新成果报告须有摘要约300字,正文字数不超过4000字。

4. 课堂教学实录视频及相关材料。实录视频为参赛课程中1学时的完整教学实录(约45分钟的1个视频,视频格式标准详见附件1-3)。实录视频须在真实的高校课堂环境中录制,有参赛主讲教师出境、有师生互动的镜头,能够充分体现“以学生为中心”的教学创新,严禁“表演式”课堂。

相关材料包括:课堂教学实录视频内容对应的教案和课件,以及其他有助于表明课堂教学内容、教学过程、教学效果的材料。

参赛教师提交的相关材料(申报书除外)中均不得出现参赛教师姓名及所在教学单位等相关信息。

四、其他事项

1. 参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

2. 评分标准见《2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛评分标准》(附件 4)。

五、材料报送方式：

各单位教学秘书于 11 月 4 日前将《2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛初赛教师汇总表》(附件 3) 电子稿发送至邮箱：29722709@qq.com，纸质稿交厚德楼 213 朱老师处；参赛相关材料于 11 月 7 日前上传评审平台，具体地址和方法另行通知。联系电话：86953072。

1-1 教师教学创新大赛申报书

一、基本情况

主讲教师	姓名			性别		职称		
	所在单位			Email			手机	
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	所在单位		教学任务
基层教学组织	组织名称	(例如：教研室、课程组、教学团队等)						
	支持保障	(参赛教师所在基层教学组织给予的相关支持保障措施)						
参赛课程情况	课程名称					课程 ¹ 类型		
	开课年级					学课 ² 门类		
教学情况	(个人或团队近 3 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)							

¹ 如思政课程、通识课程、公共基础课程、专业课程等

² 按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2020 年版）》的学科门类填写：哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，管理学—12，艺术学—13

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

课程名称	授课学期	授课学时	授课对象	总人数
XX X				

三、课程教学创新情况

1.教学目标及学情分析（限 300 字）
2.创新理念及思路（限 300 字）
3.创新方法及途径（限 500 字）（主要陈述在教学模式、教学内容、教学活动、教学组织、教学方法与手段、教学评价等方面如何实现教学创新）
4.教学创新效果及成果（限 300 字）（主要陈述通过实施教学改革创新，所取得的主要教育教学效果与成果、学生反馈，以及推广应用情况）

1-2 教师教学创新大赛课程教学大纲

课程名称：

学分/学时：

课程类别：

授课对象：

预修要求：

（教学大纲内容包括课程介绍、教学目标、教学内容、考核方式、教学安排、课程评价、参考教材及相关材料等。）

1-3 教师教学创新大赛课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中1学时的完整教学实录（约45分钟视频）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过2个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不泄露单位名称和教师姓名。
5. 提交1段视频文件，文件采用MP4格式，分辨率720P以上，视频文件大小不超过1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件2

2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛初赛名额分配表

序号	单位名称	初赛名额
1	机械工程学院	5
2	电气信息工程学院	5
3	计算机工程学院	5
4	化学化工学院	3
5	资源与环境工程学院	3
6	汽车与交通工程学院	3
7	材料工程学院	4
8	管理学院	4
9	经济学院	3
10	外国语学院	6
11	艺术设计学院	5
12	教育学院	3
13	文化与旅游学院	3
14	数理学院	4
15	马克思主义学院	2
16	体育部	2
17	职教学部	1
18	国际教育学院	1
合 计		62

附件3

2022 年江苏理工学院教师教学创新大赛初赛教师汇总表

学院：_____（盖章）

序号	姓名	性别	职称	课程名称	手机	邮箱	团队成员
1							
2							
3							
4							
5							

附件4

2022 年江苏理工学院教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频评分表

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求。	10 分
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度； 反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。	20 分
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。	
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。	20 分
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。	20 分
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。	
	教学组织有序，教学过程安排合理； 创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。	
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。	
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	20 分
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	10 分
总 分		100 分

二、课堂教学创新成果报告评分表

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	20 分
有明显的创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	20 分
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	20 分
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	20 分
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	20 分
总 分		100 分

三、教学创新设计汇报评分表

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	<p>课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。</p>	10 分
内容分析	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>	10 分
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	10 分
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	10 分
过程与方法	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>	30 分
考评与反馈	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。</p> <p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。</p>	10 分
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	10 分
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	10 分
总 分		100 分

江苏理工学院教师发展中心

2022 年 10 月 10 日印发